



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

## Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal ( x ) Cozumel ( ) Playa del Carmen ( ) Cancún ( )
División académica:	DCI ( ) DCPH ( ) DCS ( x ) DCSEA ( ) DICA ( ) DDS ( ) UAPC ( )
Departamento académico:	Departamento de la licenciatura de Enfermería
Programa Educativo:	
Nombre de la asignatura:	<i>EMQ Cuidados Intensivos Neonatales</i>
Clave de la asignatura:	<i>ACP-DCS-53</i>
Nombre del Docente:	<i>Bibiana Salazar García</i>
Horario y Aula:	<i>Martes de 14:00 a 18:00, viernes de 16:00 a 18:00</i>
Total de horas del curso:	<i>94 horas</i>

Competencias/Objetivos genéricos que se favorecen	
Competencia/Objetivo disciplinar de la asignatura:	Realiza intervenciones de enfermería integrales al paciente en etapa neonatal, que permita la prevención primaria y tratamiento de enfermedades; utilizando el método Proceso de Atención de Enfermería (PAE) taxonomía NANDA, Taxonomías NIC Y NOC, Legislación nacional, normas oficiales mexicanas, guías prácticas clínicas y la enfermería basada en evidencia
Propósito/Justificación de la Asignatura:	El propósito fundamental del curso neonatal para estudiantes de la licenciatura de enfermería, es que desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes acordes con el ejercicio de la Enfermería General en los distintos niveles de atención, ofertando cuidado de enfermería de óptima calidad. Busca que el estudiante estudie al niño durante su etapa neonatal, con desviaciones de salud, concibiendo al niño y su familia en toda su magnitud Biopsicosocial y por lo mismo como integrante y dependiente de su comunidad y del grupo social al que pertenece. Que los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos ayuden a resolver los problemas de salud de la edad neonatal proporcionando cuidado enfermero de calidad y máxima seguridad.
Código de comportamiento:	<b>Alumno:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li><li>- Respetar a los miembros del grupo.</li><li>- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.</li><li>- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.</li></ul>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.</li> <li>- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.</li> <li>- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase.</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.</li> <li>- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.</li> <li>- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.</li> <li>- Llegar puntualmente a la hora de clase.</li> <li>- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.</li> </ul>
--	--

### SEMANAS DE REFORZAMIENTO DE HABILIDADES DE ENFERMERÍA 7° Y 8° SEMESTRE

**COMPETENCIA:** Realiza los procedimientos básicos prioritarios bajo un ambiente controlado en el que el estudiante demuestra sus habilidades en la práctica

#### EMQ CUIDADOS INTENSIVOS NEONATALES

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	ÁREA
14-0-19	11:00 A 14:00	Información general a los estudiantes de la dinámica de las practicas e instrumentos a evaluar	Aula
15 -0-19 al 16-01-19	11:00 A 14:00	TEORIA DE LOS TEMAS: -Valoración y Exploración física del RN así como Signos Vitales y Somatometria (11:00-12:30) -Instalación de CPAP (12:30- 13:10) - cuidados de confort (13:10 – 14:00) -Monitorización del Neonato (11: 12:00) -Aparatos electromédicos en Neonatología (12:00 – 13:00) -Síndrome de Dificultad respiratoria (13:00 – 1400)	Aula
17-0-19	11:00 A 14:00	Valoración y Exploración Física del Recién Nacido, Signos Vitales y Somatometria	Cesidecs
18-01-19	11:00 A 14:00	Instalación de CPAP	Cesidecs
21-01-19	11:00 A 14:00	Curación de catéter PICC	Cesidecs
22-01-19	11:00 A 14:00	Instalación de Sonda Orogástrica y alimentación con técnica de residuo	Cesidecs
23-01-19	11:00 A 14:00	Aspiración de secreciones: Lavado bronquial	Cesidecs
24-01-19	9:00 A 14:00	RCPNeonatal	Cesidecs
25-01-19	11:00- 14:00	Cuidados de confort	Cesidecs



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

## CLÍNICA DE ENFERMERÍA PEDIATRICA

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	ÁREA
14- 01-19	9:00 A 11:00	Información general a los estudiantes de la dinámica de las practicas e instrumentos a evaluar	Aula
15-08-19 16- 01-19	8:00 A 11:00	TEORÍA DE LOS TEMAS: -Valoración y Exploración física, Toma de Signos vitales y Somatometria (8:00-9:30) -Instalación de Catéter corto (9:30-10:15) -Lavado Bronquial (10:15- 11:00) Bere -Instalación de Sonda Nasogástrica ( 8:00- 8:30) -Preparación de medicamentos (8:30- 9:30) -Cuidados inmediatos y mediatos	Aula
17-01-19	8:00 - 11:00	Valoración y Exploración Física del niño, Toma de Signos Vitales y Somatometria	CESIDECS
18-01-19	9:00 - 14:00	RCP NEONATAL	CESIDECS
21-01-19	8:00 - 11:00	Cuidados mediatos e Inmediatos	CESIDECS
22-01-19	8:00 - 11:00	Lavado Bronquial	CESIDECS
23-01-19	8:00 11:00	Instalación de Sonda Nasogástrica	CESIDECS
24-01-19	8:00 - 11:00	Instalación de Catéter PICC	SECIDECS
25-01-19	8:00- 11:00	Instalación de catéter corto	

### Secuencia didáctica de la Unidad I ASPECTOS GENERALES DE NEONATOLOGÍA

#### Competencia/Objetivo de la unidad

Conoce aspectos básicos generales de la Neonatología que ayudaran a la comprensión de la materia y su aplicación.

Unidad I		Aspectos básicos de la Neonatología				
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<i>Semana 3</i>  <b>Avisos sobre calendario escolar</b>	<i>Antecedentes históricos de la Neonatología</i>	1 hr	<i>Aprenderá la historia del desarrollo de los cuidados en el neonato.</i>	<i>-Presentan la línea de tiempo individual con aportaciones de todo el grupo.</i>	Elabore una línea de tiempo con un intervalo de 10 años.	<i>Mapa conceptual de la evolución de la neonatología</i>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p><i>NOM-025-SSA3-2013 Para la organización y funcionamiento de las unidades de cuidados intensivos.</i></p> <p><i>Ética en el cuidado neonatal</i></p>	2 hr	<p><i>Aprenderá la distribución de la estructura física de la unidad de cuidados intensivos neonatales. Analizará el cuidado que se brinda al neonato enfermo</i></p>	<p><i>Lluvia de ideas previa lectura de norma</i></p> <p><i>-Entrega de mapa mental en Word.</i></p> <p><i>-Se expondrán ideas sobre el cuidado neonatal y sus consecuencias.</i></p>	<p>Elaborará mapa mental de la distribución física de la UCIN. Realizará presentación expositiva para reconocer estructura física de cada cubículo de la UCIN.</p>	<p><i>Esquema de una unidad completa de la UCIN</i></p> <p><i>Mapa mental</i></p>
	<p><i>Concepto de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neonatología</li> <li>- De UCIN</li> <li>- De RN en estado crítico.</li> <li>- Clasificación del Neonato en SDG</li> <li>- Clasificación del RN por peso al nacer</li> </ul>	1 hr	<p><i>Conoce definiciones básicas de Neonatología.</i></p> <p><i>Conoce la clasificación del recién nacido por peso y semanas de gestación.</i></p>	<p><i>Explica conceptos previa lectura</i></p>	<p>Consultara diferentes bibliografías y analizara conceptos.</p>	<p><i>Participación activa grupal</i></p>
	<p><i>Protocolo de ingreso a la UCIN</i></p>	1 hr	<p><i>Reconoce las acciones de enfermería para el ingreso del neonato a la UCIN.</i></p>	<p><i>-Expondrá protocolo y sus acciones inmediatas de enfermería.</i></p>	<p>Elabore protocolo de ingreso a la unidad Realice plan de cuidados de alta de la unidad</p>	<p><i>Protocolo de ingreso a la UCIN.</i></p> <p><i>Plan de cuidados de alta del RN de la UCIN</i></p>
	<p><i>Aparatos electro médicos en UCIN</i></p>	1 hr	<p><i>Conoce el funcionamiento de los aparatos electromédicos para el cuidado neonatal</i></p>	<p><i>Presenta exposición de cada aparato y objetivo, ventajas y desventajas de cada uno.</i></p>	<p>Realiza cuadro de aparatos electromédicos y su beneficio al RN Realice un esquema de cada aparato con descripción física.</p>	<p><i>Esquema de cada aparato electromédicos con los beneficios que brinda cada uno.</i></p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Secuencia didáctica de la Unidad II MÉTODOS DE VALORACIÓN EN EL NEONATO						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
COMPETENCIA: Brinda cuidado integral de enfermería al neonato identificando los diferentes métodos de valoración, a través de la metodología del PAE utilizando a su vez taxonomía NANDA, NIC, NOC, así como EBE, GPC, NOM y lineamientos internacionales facilitando la reintegración a su entorno.						
Unidad I	Valoración en el Neonato					
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<i>Semana 3 Avisos sobre calendario escolar</i>	<i>Indicadores de calidad que se aplican en el cuidado neonatal</i>	<i>1 hr</i>	<i>Conoce los indicadores de calidad y la importancia que tienen al aplicarlos</i>	<i>Se analizan y se establece la importancia de estos indicadores en el cuidado del neonato.</i>	<i>Investiga los indicadores que se evalúan y externan su opinión crítica sobre la efectividad de éstos.</i>	<i>Exposición por diapositivas</i>
	<i>Adaptación Pulmonar</i>	<i>1 hr</i>	<i>Reconoce la resustitución de la microcirculación en el neonato.</i>	<i>Se presenta gráficamente el esquema, analizando el cambio de adaptación.</i>	<i>Elabore y explique por medio de un esquema como se realiza la Adaptación pulmonar.</i>	<i>Esquema de la circulación fetal y al nacimiento</i>
	<i>Clasificación del RN por métodos de valoración (Capurro y Ballard)</i>	<i>1 hr</i>	<i>Aprenderá a valorar al Rn reconociendo signos físicos aplicando los métodos de Capurro y Ballard</i>	<i>Presentación de los métodos de valoración con esquema gráfico</i>	<i>Indique clasificación del RN según edad gestacional y como se determina por los métodos de valoración.</i>	<i>Ejercicios con esquema de los métodos de Ballard y Capurro</i>
	<i>Cuidados de enfermería mediatos</i>	<i>2 hr</i>	<i>Determina las intervenciones de</i>	<i>Estudia lista de cotejo y caso</i>	<i>Investiga las técnicas para la</i>	<i>Simulación integradora áulica con lista de cotejo</i>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<i>e inmediatos y Somatometria</i>		<i>enfermería en la atención del RN Realiza medidas antropométricas y valoración física completa</i>	<i>clínico para simulación</i>	<i>medición antropométrica Simulación procedimental de peso talla, PC y torácico</i>	
	<i>Método para valorar adaptación pulmonar Apgar y Silverman-Andersen  Constantes vitales en el RN</i>	<i>1 hr</i>	<i>Realiza valoración a un neonato aplicando métodos de adaptación pulmonar. Determina valores normales de signos vitales en el RN.</i>	<i>El alumno expone métodos de adaptación. -Presenta signos vitales normales y conoce variaciones que manifiesten anormalidad en el RN.</i>	<i>-Elabore un cuadro con cada método y como se califica. -Realice cuadro con signos vitales y cifras normales. -Elabore un cuadro sobre lo que se evalúa de cada constante normal y anormal.</i>	<i>Simulación áulica con lista de cotejo de un caso clínico</i>
<i>Semana 4</i>	<i>Morfología del RN a término y prematuro</i>	<i>1 hr</i>	<i>Reconoce características físicas del RN a término y pretérmino</i>	<i>Exposición por el docente por medio de una descripción Cefalocaudal</i>	<i>Investiga características físicas del RN a término y pretérmino  Realiza un cuadro comparativo de características físicas entre RN a término y prematuro</i>	<i>Cuadro de diferencias entre un RN a término y pretérmino.</i>

**Secuencia didáctica de la Unidad III  
TERAPEÚTICA GENERAL EN EL NEONATO**

**Competencia/Objetivo**

COMPETENCIA: Brinda cuidados integrales de enfermería al neonato en el tratamiento terapéutico a través de GPC, NOM y lineamientos internacionales facilitando la reintegración a su entorno.



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<i>Terapéutica en el Neonato</i>						
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<b>Semana 4</b> <b>Avisos sobre calendario escolar</b>	<i>Oxigenoterapia: Fase I Puntas nasales Fase II CPAP Fase III Ventilación mecánica</i>	<i>2 hrs</i>	<i>Reconoce los diferentes dispositivos para brindar oxígeno al neonato. Brinda cuidados de enfermería en cada etapa de oxigenación</i>	<i>El estudiante presenta cada fase de oxigenación y aprende la técnica de aplicación de cada una.</i>	Investiga GPC las tres fases de oxigenación Realiza mapa mental y descripción de cada fase de oxigenación	<i>Presenta tema por exposición Presenta mapa mental de cada fase de oxigenación</i>
	<i>Fisioterapia pulmonar Aspiración de secreciones: Oral y Endotraqueal (lavado bronquial)</i>	<i>2 hrs</i>	<i>Conoce las técnicas de fisioterapia pulmonar y aspiración de secreciones</i>	<i>Presentación del tema por equipos Participa en simulación demostrativa de fisioterapia pulmonar y lavado bronquial</i>	Investiga las técnicas actuales de fisioterapia pulmonar Consulta GPC en fisioterapia	<i>Simulación demostrativa de técnicas áulica Presentación en diapositivas</i>
<b>Semana 4 y 5</b>	<i>Cuidados de confort en el RN Instalación de SOG y Alimentación por SOG con técnica de residuo.</i>	<i>1 y 3 hrs</i>	<i>Conoce los cuidados de confort en el neonato y su repercusión en su recuperación, así como la participación de enfermería</i>	<i>Resuelve evaluación de conocimiento pre-simulación. Simulación procedimental demostrativa por docentes. -Simulación procedimental que realiza el estudiante, equipos de 2 personas</i>	Investiga cuales son los cuidados de confort. Realiza mapa conceptual de los cuidados de confort Discute la repercusión de los cuidados de confort en el desarrollo del RN, lluvia de ideas	<i>Mapa conceptual de los cuidados de confort  Simulación del procedimiento por lista de cotejo.</i>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<b>Semana 5</b>	<i>Termorregulación en el neonato: Concepto de medio ambiente térmicamente neutro. Mecanismos de pérdidas calóricas Intervenciones de enfermería</i>	3 hrs	<i>Realiza cuidados de enfermería en medio ambiente térmicamente neutro  Conoce los mecanismos de pérdidas calóricas, así como las intervenciones de enfermería de cada mecanismo</i>	<i>Se analizan los mecanismos de pérdidas calóricas y sus consecuencias en el neonato Presenta PLACE de neonato con problemas de termorregulación</i>	<i>Investiga causas de estrés por frío Realiza mapa mental de mecanismos de pérdidas calóricas.  Presenta place de neonato con problemas de termorregulación.</i>	<i>Mapa mental con esquemas de mecanismos de pérdidas calóricas  Place con problemas de termorregulación.  Caso clínico integrador en aula</i>
<b>Semana 6</b>	<i>Instalación de Onfalocclisis, venodisección y catéter PICC.  Evaluación escrita (examen)</i>	2 hrs  1 hr	<i>Identificara cada técnica y las intervenciones de enfermería para su conservación.</i>	<b>Técnica demostrativa por docente</b>	<i>Investiga procedimientos por lo menos 3 bibliografías y prepara tema en Word Lluvia de ideas grupal para conformar técnica</i>	<i>Procedimientos en diapositivas  Simulación en sesidecs  Examen escrito</i>

### Secuencia didáctica de la Unidad IV PROBLEMAS RESPIRATORIOS EN EL RECIEN NACIDO

#### Competencia/Objetivo de la Unidad

COMPETENCIA: identifica los cuidados específicos de enfermería al recién nacido con problemas respiratorios utilizando instrumentos como el PAE apoyados por taxonomías NANDA, NOC Y NIC, Guías Clínicas de Enfermería e indicadores de salud, esto con el fin de restablecerlo rápidamente a su entorno familiar.

<b>Unidad I</b>	<i>Se establece el nombre de la unidad temática establecida en la carta descriptiva del PA</i>					
<b>Semana</b>	<b>Temas</b>	<b># de horas</b>	<b>Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema</b>	<b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)</b>	<b>Actividades de aprendizaje del alumno</b>	<b>Productos esperados/evidencias de aprendizaje</b>
<b>Semana 6 y 7</b>	<i>-Taquipnea transitoria del RN (TTRN)</i>	4 y 5 hrs	<i>Brinda cuidados de enfermería en patologías respiratorias</i>	<i>Presentación del tema por</i>	<i>Prepara material expositivo en el que exponga la</i>	<i>Temas respiratorios en diapositivas Place de diapositivas</i>





# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<b>Avisos sobre calendario escolar</b>	-Síndrome de Dificultad Respiratoria tipo I -Síndrome de Aspiración de meconio (SAM) -Asfixia Perinatal -Apnea		<i>Realiza Place de patologías respiratorias</i>  <i>Discute que cuidados son de relevancia en las diferentes patologías respiratorias</i>	<i>exposición en equipos.</i>	prevención primaria, diagnóstico y tratamiento, además de los cuidados de enfermería específicos para la prevención primaria	
--	---	--	--	-------------------------------	--	--

## Secuencia didáctica de la Unidad V PATOLOGÍAS INFECCIOSAS

### Competencia/Objetivo de la Unidad

COMPETENCIA: Realizará cuidados integrales y específicos de enfermería en recién nacidos con patologías infecciosas auxiliándose de los instrumentos de las Guías clínicas, normas oficiales e indicadores de enfermería; así como los PLACES con base a las taxonomías NANDA, NOC Y NIC, con la finalidad de restablecer al neonato enfermo.

<b>Unidad I</b>		<i>Se establece el nombre de la unidad temática establecida en la carta descriptiva del PA</i>				
<b>Semana</b>	<b>Temas</b>	<b># de horas</b>	<b>Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema</b>	<b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)</b>	<b>Actividades de aprendizaje del alumno</b>	<b>Productos esperados/evidencias de aprendizaje</b>
<b>Semana 7 y 8</b>  <b>Avisos sobre calendario escolar</b>	-Septicemia neonatal -Enterocolitis necrotizante -Sx de TORCH -Varicela congénita -Sifilis	<b>1 y 3 hrs</b>	<i>Realiza esquema del sistema respiratorio</i>  <i>Realiza búsqueda de fisiopatología, prevención primaria y tratamiento de infecciones en el neonato</i>  <i>Presenta Place de cada patología infecciosa</i>	<i>Presentación del tema por exposición en equipos.</i>  <i>Presenta causa-efecto de infecciones por virus</i>	Investiga cada patología en GPC y elabora tema expositivo  Elabora PLACE de las patologías  Investiga prevención específica para infecciones por virus y analiza los resultados	<i>Presentaciones en power point</i>  <i>Places de las patologías</i>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	Evaluación escrita (examen)	1 hr	Realiza cuidados de enfermería en neonatos con patologías infecciosas			Examen escrito
--	-----------------------------	------	---	--	--	----------------

Secuencia didáctica de la Unidad VI  
**TRASTORNOS QUIRÚRGICOS EN EL NEONATO**

**Competencia/Objetivo de la Unidad**

**COMPETENCIA:** brinda cuidado integral de enfermería a pediátricos con trastornos Quirúrgicos, a través de la metodología del PAE, utilizando a su vez taxonomía NANDA, NIC y NOC, así como EBE, GPC, NOM y lineamientos internacionales facilitando la reintegración a su entorno.

*Se establece el nombre de la unidad temática establecida en la carta descriptiva del PA*

Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<b>Semana 8 y 9</b> <b>Avisos sobre calendario escolar</b>	-Hernia diafragmática -Atresia de esófago y fístula traqueoesofágica -Atresia de Duodeno -Gastrosquisis -Onfalocele	.3 y 2 hrs	Conoce las patologías quirúrgicas en el neonato  Identifica las intervenciones de enfermería en recién nacidos pre y postoperatorios.  Explica la diferencia entre Onfalocele y Gastrosquisis	. Exposición de alumnos de los trastornos quirúrgicos: Etiología, prevención, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento farmacológico y no farmacológico.  Posterior a la exposición por	Consulta en GPC y diferentes bibliografías: conceptos, etiología, tratamiento, diagnóstico.  Elabora place de cada patología por equipos	<i>Temas en diapositivas</i>  <i>Places de las diferentes patologías</i>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				grupos se realiza 1 PLACE de cada trastorno quirúrgico.		
--	--	--	--	---	--	--

Secuencia didáctica de la Unidad VII  
**NUTRICIÓN, LIQUIDOS Y ELECTROLITOS**

**Competencia/Objetivo de la Unidad**

Competencia: Identifica cuidados de enfermería en la administración de nutrición calórica y requerimientos calóricos y electrolíticos en el neonato de acuerdo a GPC Y estándares establecidos internacionalmente

*Se establece el nombre de la unidad temática establecida en la carta descriptiva del PA*

Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<b>Semana 9</b> <b>Avisos sobre calendario escolar</b>	Alimentación parenteral total (NPT)  Nutrición trófica en el prematuro Lactancia materna  Requerimientos Hidroelectrolíticos	4 hrs	Conoce criterios de indicación de NPT Brinda cuidados de enfermería en RN con NPT  Identifica beneficios de la nutrición trófica en el prematuro Reafirmara los beneficios de la lactancia materna en el neonato  Conoce requerimientos hidroelectrolíticos de acuerdo al peso del neonato	Presentación de algoritmo en la técnica completa de preparación de NPT  Por medio de lluvia de ideas se expondrán los beneficios de la alimentación trófica. Presentación de lactancia materna.  Exposición por docente	Investiga GPC y realiza algoritmo de preparación de NPT  Elaborar cuadro sinóptico de los beneficios de la alimentación trófica y sus indicaciones. Presentación en diapositivas sobre la lactancia materna.  Realizará cuadro en el cálculo de líquidos y electrolitos	Cuadro sinóptico de alimentación trófica  Presentación expositiva sobre los beneficios de la lactancia materna  Cuadro de requerimientos de electrolitos y líquidos en el neonato



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

					requeridos por día en el neonato.	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

## Secuencia didáctica de la Unidad VIII TRASTORNOS NEUROLÓGICOS EN EL NEONATO

### Competencia/Objetivo de la Unidad

COMPETENCIA: Identifica los cuidados integrales a neonatos con trastornos Neurológicos, a través de la metodología del PAE, utilizando a su vez taxonomía NANDA, NIC y NOC, así como EBE, GPC, NOM y lineamientos internacionales facilitando la reintegración a su entorno.

Unidad I						
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<b>Semana 10 y 11</b> <b>Avisos sobre calendario escolar</b>	<i>Reflejos primarios en el neonato</i>  <i>Hidrocefalia</i>  <i>Espina bífida:</i> <i>Meningocele y Mielomeningocele</i>  <i>Anencefalia</i>  <i>Crisis Convulsivas</i>	<b>2 y 3 hrs</b>	<i>Reconoce reflejos primarios en el neonato</i>  <i>Comprender etiología de la malformación.</i>  <i>Realiza cuidados de enfermería en esta patología.</i>  <i>Analiza las causas que determinan estas malformaciones</i>	<i>Presenta esquemas demostrativos de reflejos primitivos</i>  <i>Exposición por docente de Espina bífida</i>  <i>Consulta bibliografía por lo menos tres para determinar etiología</i>	Investiga GPC sobre malformaciones en el neonato de SNC  Investiga bibliografías sobre las causas que condicionan las convulsiones en el neonato	<i>Presentación en power sobre malformaciones en el neonato</i>  <i>Esquema de reflejos primitivos en el neonato</i>

## Secuencia didáctica de la Unidad IX PATOLOGIAS CARDIACAS EN EL NEONATO

### Competencia/Objetivo de la Unidad



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

COMPETENCIA: Identifica los cuidados integrales a neonatos con anomalías cardíacas, a través de la metodología del PAE, utilizando a su vez taxonomía NANDA, NIC y NOC, así como EBE, GPC, NOM y lineamientos internacionales facilitando la reintegración a su entorno.

Unidad I						
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<b>Semana 11 y 12</b> <b>Avisos sobre calendario escolar</b>	<p>Cardiopatías Acianogenas: CIV, CIA, PCA, estenosis pulmonar</p> <p>Cardiopatías Cianógenas: Tetralogía de Fallot, atresia pulmonar, transposición de grandes vasos</p>	<b>3 y 4 hrs</b>	<p>Establece actividades de enfermería por medio de un PLACE.</p> <p>Explica en que consiste la anomalía de cada cardiopatía</p>	Exposición de las características de la presentación de cada cardiopatía	<p>Realiza mapa conceptual de la presentación de cada cardiopatía</p> <p>Reconoce la anomalía patológica en el corazón por medio de una imagen</p> <p>Realiza un PLACE de paciente con cardiopatía</p>	<p>Mapa conceptual de las patologías</p> <p>Descripción grafica de las cardiopatías</p> <p>Places de patologías neonatales</p>

## Secuencia didáctica de la Unidad X MEDICAMENTOS MÁS USADOS EN NEONATOLOGÍA

### Competencia/Objetivo de la Unidad

COMPETENCIA: Brinda cuidados específicos de enfermería en la aplicación de medicamentos; así como reacciones adversas que se puedan presentar, esto se basara en los lineamientos que nos marcan las Guías clínicas y Normas mexicanas; así como de la información internacional en la administración de medicamentos neonatales.

Unidad I						
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

				docente (instructivo)		
<b>Semana 12 y 13</b> <b>Avisos sobre calendario escolar</b>	Medicamentos más usados en neonatos  Procedimiento: preparación en campana de flujo laminar.	<b>2 y 4 hrs</b>	Realiza cálculos de dosis correctas pediátricas  Aprenderá la técnica para la preparación de los medicamentos.  Aplica cuidados de enfermería en la administración y preparación de medicamentos	Presentación de medicamentos así como del protocolo.  Simulación de preparación de medicamentos	Investiga cuales son los medicamentos que más se usan en neonatología: dosis correctas, solución para diluir y aforar, tiempo de administración, conservación del medicamento  Realiza en diapositivas presentación de cada medicamento  Realiza protocolo de preparación de medicamentos en la campana de flujo laminar.	Cuadro de medicamentos más utilizados  Protocolo de preparación de medicamentos  Simulación de técnica de preparación de medicamentos
	Evaluación escrita (examen)	<b>1 hr</b>				Examen escrito

## Secuencia didáctica de la Unidad XI PATOLOGÍAS GENERALES EN EL NEONATO

### Competencia/Objetivo de la Unidad

COMPETENCIA: : Brinda cuidado integral de enfermería a neonatos con patologías diversas, a través de la metodología del PAE, utilizando a su vez taxonomía NANDA, NIC y NOC, así como EBE, GPC, NOM y lineamientos internacionales facilitando la reintegración a su entorno.

Unidad I						
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

## Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<b>Semana 12 y 14</b> <b>Avisos sobre calendario escolar</b>	Hiperbilirrubinemia en el neonato	2 y 2 hr	<p>Analiza causas de ictericia en el neonato</p> <p>Identifica las intervenciones de enfermería en un RN con ictericia</p> <p>Conoce la técnica de fototerapia</p> <p>Realiza el procedimiento Exanguineotransfusión</p>	<p>Presenta tema por docente</p> <p>Realiza place de neonato con Hiperbilirrubinemia</p> <p>Simulación de caso integral de neonato con fototerapia y Exanguineotransfusión</p>	<p>Consulta GPC elabora mapa conceptual de la Hiperbilirrubinemia</p> <p>Realiza place con lluvia de ideas</p> <p>Elabora algoritmo de las técnicas de fototerapia y Exanguineotransfusión</p>	<p>Places de la patología</p> <p>Técnicas correctas de la terapia de fototerapia y Exanguineotransfusión</p> <p>Simulación de caso clínico</p>
<b>Semana 14</b>	Hipoglicemia, hiperglicemia, hipocalcemia	3 hr	<p>Reconoce parámetros normales de glucosa, calcio y signos de alarma.</p>	<p>Exposición de tema por alumnos</p> <p>Analiza signos de alarma para su reconocimiento</p>	<p>Investiga GPC y establece signos de alarma y tratamiento</p>	<p>Exposición en diapositivas</p>
<b>Semana 15</b>	Coagulación Intravascular diseminada	1 hr	<p>Realiza intervenciones de enfermería en el neonato con CID</p>	<p>Exposición del tema frente a grupo por parte del docente</p>	<p>Investigan padecimiento : concepto, etiología signos, tx consultando GPC</p> <p>Elaboran mapa conceptual CID</p>	<p>Exposición en diapositivas</p> <p>Mapa conceptual</p>
	Retinopatía del prematuro	1 hr	<p>Brinda cuidados de enfermería en el neonato expuesto a Retinopatía del prematuro</p>	<p>Exposición del tema frente a grupo por parte del docente</p>	<p>Investiga concepto signos y tratamiento de prevención</p>	<p>Exposición en diapositivas</p>
	Síndrome de Down Trisomía 18 Trisomía 13	2 hr	<p>Identifica cuidados de enfermería específicos para las Trisomias 21, 18 y 13</p>	<p>El alumno realiza exposición ante grupo y genera discusión de los temas (se evaluará con rubrica de exposición).</p>	<p>Realiza lectura de GPC para diagnóstico y tratamiento de los síndromes</p> <p>Realiza Mapa conceptual</p>	<p>Trabajo en Word sobre síndromes</p> <p>Mapa conceptual</p>



# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	Toracocentesis	1 hr	Identifica intervenciones de enfermería durante el procedimiento	El alumno realiza exposición ante grupo y genera discusión de los temas (se evaluará con rubrica de exposición).	Investiga técnica de Toracocentesis Realiza algoritmo de técnica	Protocolo de técnica Toracocentesis
Semana 15	Barotrauma en el neonato	1 hr	Conoce causas de Barotrauma en el neonato	Debata los cuidados preventivos y de tratamiento en neonatos con barotrauma	Elabora en Word concepto de Barotrauma y presenta imágenes	Trabajo en Word
	Evaluación escrita	1 hr				Examen escrito

Criterios de Evaluación		
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Ponderación
Asistencia y puntualidad	Durante el curso	15 %
Participación	Aplicada durante el curso	5 %
Exposición	Desarrolladas en el curso	20 %
Trabajos	Entregados durante el curso	15 %
Evaluación escrita	Aplicados durante el curso	15%
Prácticas de reforzamiento	Realizado del 20 al 31 de agosto	10 %
Prácticas en Simulación	Practicados durante el curso	20 %
		<b>Total 100 %</b>

Bibliografía Básica
1.Manual de Neonatología. Eichenwald, C. Erick. Editorial LWW. Edición 2017 2.Pediatría de Nelson 3.Pediatría Oski's 4.Pediatría Martínez y Martínez





# UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

5. Cuidados Neonatales tomo I Y II. Augusto Sola. Ed. Edimed.
6. Ackey j. Betty (2007), Manual de diagnósticos de enfermería, guía para la planificación de los cuidados, Ed. Mosby
7. Bulechek M. Gloria, Howard K.B., Maloskey D.J., (2009), Clasificación de intervenciones de enfermería NIC., Ed.
8. Dillon M. Patricia (2008), Valoración clínica en enfermería, Ed. McGraw-Hill.
9. Doenges, E., Marylyn, (2008), Planes de cuidados de enfermería, Ed. Mc Graw-Hill
10. Jhonsoon, M., Bulechek, G., Howard, B., (2007), Interrelaciones NANDA, NOC y NIC, Ed. Mosby.
11. Moorhead S., Johnson M., Mass I.M., Swason E., (2009), Clasificación de resultados de enfermería NOC., Ed. Mosby
12. NANDA ,(2010), Diagnósticos Enfermeros 2009 -2011, Ed. Mosby
13. Cuidados de Enfermería Pediátrica.

## GUÍAS DE PRÁCTICAS CLÍNICAS DE ENFERMERÍA

1. GPC Intervenciones de Enfermería para la promoción de la lactancia materna en los 3 niveles de atención.
2. GPC Intervenciones de Enfermería durante la Reanimación Cardiopulmonar en el paciente neonato.
3. Diagnóstico y Tratamiento en Enfermedad hemorrágica del Recién Nacido en los 3 niveles de atención.
4. GPC Atención Integral en Neurorehabilitación del niño pretermino primer y segundo nivel.
5. GPC Intervenciones de Enfermería en el Recién Nacido mayor de 35 SDG con Fototerapia en segundo y tercer nivel.
6. GPC Diagnóstico y Tratamiento de la Taquipnea transitoria del Recién Nacido.

Fecha de entrega

30 de agosto del 2018

Elaborada por

*L.E. Bibiana Salazar García*

<

Revisado por